


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕТЮШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ
«Тетюшский государственный
колледж гражданской защиты»
Т. Ю. Адава



Приказ № 194 от 30 июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 ДЕЛОВОЙ ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК
для специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного
интеллекта

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.06 Деловой татарский язык** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности, 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта (базовая подготовка) утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2024 г. №1025 (далее — ФГОС, ФГОС СПО).

Разработчик: Шакирова М.Р., преподаватель татарского языка и литературы ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты».

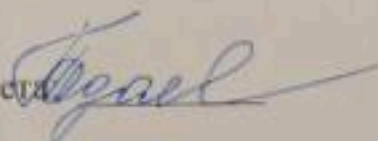
Рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты», протокол № 4 от 30 июня 2025 г.

председатель ПЦК  /Е.В.Чернова/

Рассмотрена педагогическим советом ГАПОУ «Тетюшский государственной колледж гражданской защиты»

протокол № 9 от 30 июня 2025 г.

председатель педагогического совета



/Т. Ю.Адаева/

подпись

ФИО

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 06 Деловой татарский язык

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительно профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области применения технологий искусственного интеллекта, при наличии среднего (полного) общего образования

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Деловой татарский язык входит в социально-гуманитарный цикл, является дисциплиной вариативной части по специальности 09.02.13. «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта»

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению деловым татарским языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных навыков, повышение качества профессионального образования. В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте		

		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Для специальности: 09.02.13. «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

в том числе:

Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 36 ч.

в том числе:

лекции - 12

практические работы/ в форме практической подготовки – 22/24 ч.

промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) -2 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	36
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем, в том числе	36
лекции	12
практические работы/ в форме практической подготовки	22
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06 Деловой татарский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Национальный татарский язык		2	
Тема 1.1 Государственный статус татарского языка.	1. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки выпускника. Цели, задачи, структура учебной дисциплины. Основные принципы языковой политики РФ и РТ. Закон РТ «О языках народов РТ», Государственная программа РТ по сохранению, изучению и развитию языков народов РТ.	1	ОК 02
	1. Практическая работа № 1 Упражнения по этнокультурологии татарского народа.	1	ОК 05
Раздел 2. Фонетические средства языковой выразительности		3	
Тема 2.1. Фонетические средства языковой выразительности	<p>Звуковая система татарского языка. Артикулярная характеристика гласных звуков. Гласные переднего ряда, гласные заднего ряда, их парность (<i>а-ә, о-ө, у-ү, ы-е, -- и</i>). Долгие гласные [о], [ы], [э], [е] в составе заимствованных слов.</p> <p>Законы сингармонизма или гармония гласных. Нёбная гармония, т.е. гармонирование гласных по ряду образования. Распространение этой гармонии на принимаемые словом аффиксы (<i>сак-чы-лар-га, жиң-сә-ләр-дән</i>). Слова, составляющие исключение из этого правила: сложные по составу (<i>көнчыгыш</i>), заимствованные слова (<i>террор, машина, телефон</i>). Губная гармония гласных звуков, т.е. ассимилирование губными гласными [о], [ө], последующих за ними [ы], [э] (<i>корым, төтен</i> звучат как [кором], [төтөн]).</p> <p>Законы сингармонизма или гармония гласных. Губная гармония гласных звуков, т.е. ассимилирование губными гласными [о], [ө], последующих за ними [ы], [э] (<i>корым, төтен</i> звучат как [кором], [төтөн]). Упражнения на законы сингармонизма. Транскрипция слов.</p>	1	ОК 05

	2.Практическая работа №2 Тест «Глухие и звонкие согласные звуки»	1	ОК 09
	3.Практическая работа №3 Закрепление материала (упражнения и тест)	1	ОК 05
Раздел 3. Орфоэпия		3	
Тема 3.1 Орфоэпические средства языковой выразительности.	Нормы произношения. Сочетание звуков в словоформах. Транскрипция. Редукция гласных (килене [килне], сеңелем [сеңлем]); 2-й закон сингармонизма ([борон],[төлкө]; Элизия при условиях сандхи: бара иде ([барайде], коры утын [кьорутын], бара алган [баралган]). Сочетание звуков в словоформах. Транскрипция. Редукция гласных (килене [килне], сеңелем [сеңлем]); 2-й закон сингармонизма ([борон],[төлкө]; Элизия при условиях сандхи: бара иде ([барайде], коры утын [кьорутын], бара алган [баралган]).Траскрипция слов, словосочетаний и предложений	1	ОК 06
	4. Практическая работа №4 Тестирование на тему «Ударение слова»	1	ОК 01
Раздел 4. Татарский речевой этикет		2	
Тема 4.1 Назначение и формулы речевого этикета.	Национальная специфика татарского речевого этикета (доброжелательность, скромность, терпимость, иногда и эмоциональность,вежливое иучливое отношение к своим родителям, близким; уважительное отношение к старшим, женщинам; взаимопонимание, и т.д.). Этикетные формулы, употребляющиеся в различных жизненных ситуациях: приветствие, прощание, обращение к родным и близким, любимым, выражение благодарности и просьбы, поздравления, пожелания, извинения и др. Отдельные явления в речевом поведении татар, объясняющиеся влиянием ислама. Традиционные и специфические черты речевого поведения людей старшего поколения. Речевое поведение молодого поколения, характеризующееся влиянием русского языка.	1	ОК 05
	5.Практическая работа №5 Закрепление материала. Выполнение заданий.	1	ОК 05
Раздел 5. Лексика		2	

<p>Тема 5.1</p> <p>Слово как средство выразительности речи.</p>	<p>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Наличие в татарском языке очень большого количества слов, образованных путём переноса названий частей тела, различных чувств и т.д. на неодушевленные предметы (<i>тау баишы, диңгез култыгы, инә күзе и т.д.</i>). Наличие и в татарском, и в русском языках таких тропов как метафора, метонимия, синекдоха (<i>Жиңсәләр коры булсын! – Чтобы рукава были сухими!</i>)</p> <p>Образные выражения, выражающие черты характера, свойства личности, внешность человека.</p> <p>Ислам как основной фактор проникновения арабо – персидских заимствований в язык древних болгар и их потомков – волжских татар. Основные тематические группы арабо – персидских заимствований: религия, наука и просвещение, литература и культура, общественно – политическая жизнь, бытовые слова, торговля, медицина и т.д. Имена людей, имеющие арабское происхождение. Русские заимствования. Особенности дореволюционных и послереволюционных русских заимствований. Возвращение в современный татарский язык заимствований, активных в речи до начала XX века и различные точки зрения на это явление. Интернациональные слова как разновидность заимствований. Слова, совпадающие в разных языках по своей внешней форме и имеющие полностью или частично одинаковый смысл.</p>	1	ОК 05
	<p>6.Практическая работа №6 Закрепление материала .Выполнение письменных упражнений</p>	1	ОК 09
<p>Раздел 6.Фразеология</p>		2	

<p>Тема 6.1 Фразеологическое богатство татарского языка, его использование в речи.</p>	<p>15.Фразеологический состав татарского языка: фразеологизмы, пословицы и поговорки, крылатые слова и выражения. Эквивалентные фразеологизмы русского и татарского языков</p> <p>Структура, композиция татарских народных пословиц и поговорок. Функции поговорок и пословиц в речи: охарактеризовать человека, предмет, явление, действие, состояние; раскрывать отношения между людьми; дать совет, как поступить в той или иной ситуации, чего следует остерегаться и т.д. Тематика пословиц (об отношении к труду, об образованности и культуре, о купле – продаже и т.д.).</p> <p>Структура, композиция татарских народных пословиц и поговорок. Функции поговорок и пословиц в речи: охарактеризовать человека, предмет, явление, действие, состояние; раскрывать отношения между людьми; дать совет, как поступить в той или иной ситуации, чего следует остерегаться и т.д. Тематика пословиц (об отношении к труду, об образованности и культуре, о купле – продаже и т.д.).</p>	1	ОК 5
	<p>7.Практическая работа №7 Пословицы и поговорки в речи. Письменная работа, перевести на татарский язык .</p>	1	ОК 01
Раздел 7. Лексикография		5	
<p>Тема 7.1 Татарский язык в словарях.</p>	<p>История изучения лексики и составления словарей в татарском языке. Словарь тюркских языков М. Кашгари (XI век) – один из наиболее значительных источников, относящихся к общетюркской эпохе. Русско -татарский словарь XV века – С татарский язык.Широкое развитие в XVII веке составления рукописных русско-татарских словарей (словари П. Рычкова и М. Габдрахманова, М. Бикчурина, С. Хальфина). Первые печатные словари – татарско-русские словари И. Гиганова (1801, 1804), А. Троянского (1833, 1835) и др. Появление в конце XIX века толкового словаря татарского языка – двухтомника К. Насыйри «Ләһжәи татари». Два периода развития татарской лексикографии XX века. I период – 20-ые годы, тесно связан с казанским «Научным центром».Появление специальных терминологических словарей по различным отраслям науки. II период – период подъёма развития татарский лексикографии, связан с принятием Декларации о государственном суверенитете РТ и принятием Закона «О языках народов РТ».</p>	1	ОК 03
	<p>8. Практическая работа №8 Выполнение упражнений. Работа над текстом.</p>	1	ОК 04

	9.Практическая работа №9 Написать рассказ “Кем я стану в будущем?”, используя глаголы определённого будущего времени и неопределённого будущего времени.	1	ОК 06
	10. Практическая работа №10 Закрепление материала. Выполнение заданий.	1	ОК 01
Раздел 8. Функциональные стили татарского литературного языка.		2	
Тема 8.1 Функциональные стили татарского литературного языка.	17.Основные стили татарского литературного языка: стиль художественной литературы, публицистический стиль, научный стиль, эпистолярный стиль, официально – деловой стиль. Язык художественного произведения, его образительно – выразительные средства как предмет изучения стиля художественной литературы. Публицистический стиль. Публицистика как вид литературы. Основная задача – поднимать на уровень обсуждения наиболее актуальные, злободневные вопросы общественно – политической жизни и тем самым воздействовать на общественное мнение. Научный стиль татарского языка. Его основное употребление в области филологии, педагогики и культуры. Эпистолярный стиль, две его разновидности: официально – деловые письма, личные письма. Присутствие в официально – деловых письмах элементов публицистического и официально – делового стилей. Эпистолярный жанр в художественной литературе (А. Кутуй «Неотосланные письма» и др.). Официально - деловой стиль. Однозначность формулировок, точность и краткость изложения, стандартность, достоверность и унифицированность текстовых и языковых средств.	1	ОК 09
	11.Практическая работа №11 Закрепление материала. Выполнение заданий устно. Ответить на вопросы	1	ОК 05
Раздел 9. Морфология		7	

<p>Тема 9.1 Имя существительное</p>	<p>Лексико – грамматическое значение существительных. Наличие в татарском и русском языках следующих семантических групп имён существительных: конкретные (<i>кеше, кош и т.д.</i>), собирательные (<i>укытучылык и т.д.</i>), абстрактные (<i>матурлык, уй и т.д.</i>), вещественные (<i>ярма, май и т.д.</i>). Отсутствие в татарском языке категории одушевленности – неодушевленности (только по отношению к людям употребляется вопрос кем?). Проявление агглютинативности в татарском языке при склонении существительных, имеющих аффиксы принадлежности по падежам (<i>карандаш – карандашлар – карандашларым – карандашларымның</i>)</p> <p>Форма множественного числа существительных. Некоторые интерферентные ошибки в употреблении формы единственного и множественного числа существительных в татарском языке. Слова, имеющие в русском языке только форму множественного числа, в татарском выражаются как в форме единственного, так и множественного числа. Например, абстрактные имена, обозначающие процессы, явления (<i>сутки – тәүлек, тәүлекләр и т.д.</i>); названия веществ, масс, не делящихся на единицы (<i>чернила – кара, каралар и т.д.</i>); конкретные предметы, состоящие из парных частей (<i>лыжи – чаңгы, чыңгылар и т.д.</i>). Употребление в татарском языке большого количества существительных в форме единственного числа (<i>куз, колак, итек и т.д.</i> – названия парных предметов; <i>нерв, акча и т.д.</i> – слова, обычно употребляющиеся в русском языке во множественном числе, хотя имеют и форму единственного числа и т.д.)</p>	1	ОК 02
	<p>12.Практическая работа №12 Работа с карточками на тему: «Имя существительное» (исем)</p>	1	ОК 02
	<p>13. Практическая работа №13 Тестирование по теме: имя прилагательное.</p>	1	ОК 04

	14. Практическая работа №14 Тестирование на тему: «Наречие»	1	ОК 05
	15. Практическая работа №15 «Личные окончания глаголов» Работа над текстом	1	ОК 06
	16. Практическая работа №16 Тема: «Модальные слова» Ответить на вопросы. Письменные задания	1	ОК 09
	17. Практическая работа №17 Тема: Выполнение упражнений «Частицы» (кисәкчә)	1	ОК 01

Раздел 10 Синтаксис.		8	
<p>Тема 10.1 С Синтаксис простого предложения.</p>	<p>Словосочетание. Синтаксические (свободные) и фразеологические (устойчивые) словосочетания (<i>май шомырты, эт шомырты</i>). Простые (<i>ак чэчэк</i>) и сложные (<i>ике чилэк су</i>) словосочетания.)</p> <p>Словосочетание. Сложные словосочетания, свойственные только татарскому языку, образованные путём установления конкретизирующего отношения между словом, с одной стороны, и предложением, т.е. предикативным сочетанием, - с другой (<i>янгын сүндерүче коткарган бала, малайлар яккан учак и т.д</i>)</p> <p>Глагольные словосочетания как наиболее часто встречающиеся в языке (<i>тиз йөгерү, ял иткәч килү</i> и т.д.). Именные словосочетания. Изафет (<i>таш мәктәп, брезент япма, коткаручының киеме</i>). Прилагательные словосочетания (<i>телгә оста, йөрергә җайлы</i> и т.д.). Числительные словосочетания (<i>арттан икенче</i>). Словосочетания, основанные на предикативных словах (<i>янгын сүндерүчегә кирәк</i>).</p> <p>Главные члены предложения (ия, хәбәр). Координация сказуемого с подлежащим. Предшествование подлежащего в татарском предложении, в преобладающем большинстве, сказуемому. (<i>Без дәрестә куркынычсызлык кагыйдәләрен өйрәндек</i>). В татарском языке согласование сказуемого с подлежащим идёт по линии лица и числа, причём согласование по линии числа может и нарушаться. Например, при подлежащем – неодушевлённом предмете сказуемое обычно ставится в единственном числе (<i>Ашыгыч ярдам машиналары <u>килеп</u> житте</i>).</p> <p>Главные члены предложения (ия, хәбәр). Выражение подлежащего. Инфинитив на -рга (<i>яшәргә</i> и т.д) в татарском языке не употребляется в роли подлежащего (Сравните: <i>Жить - Родине служить; Яшәү – Ватанга хезмәт итү</i>).</p> <p>Сказуемое. Выражение сказуемого любой знаменательной частью речи. Разновидности сказуемого. Именное сказуемое (простое, сложное, составное). Глагольное сказуемое (простое, сложное, составное).</p>	1	ОК 04

	18. Практическая работа №18 Тестирование на тему «Простое и сложное предложение»	1	ОК 05
	19.Практическая работа №19 Тестирование на тему «Словосочетание»	1	ОК 05
	20 .Практическая работа №20 Письменные задания на тему:«Знаки препинания в сложноподчиненном предложении».	1	ОК 02
Тема 10.2 Синтаксис сложнопредложения.	<p>Два вида семантических отношений (сочинительное и подчинительное) между предложениями, входящими в состав сложного. Сложносочиненные (тезмэ кушма) предложения. Сложносочиненные предложения с соединительной связью. Союзы, выступающие в предложениях с соединительной связью: һәм, вә, да-дә, та-тә, янә, тагын. Сложносочиненные предложения с противительной связью. Союзы, выступающие в предложениях с противительной связью: ә, әмма, ләкин, әмма ләкин, тик, бары, бары тик, исә, мәгәр, фәкать, бәлки.Сложносочиненные предложения с разделительной связью.Союзы, выступающие в предложениях с разделительной связью: йә, яки, яисә, янә, әллә-әллә, әле-әле, бер-бер..</p> <p>Союзы, выступающие в предложениях с соединительной связью: һәм, вә, да-дә, та-тә, янә, тагын. Сложносочиненные предложения с противительной связью. Союзы, выступающие в предложениях с противительной связью: ә, әмма, ләкин, әмма ләкин, тик, бары, бары тик, исә, мәгәр, фәкать, бәлки.Сложносочиненные предложения с разделительной связью.Союзы, выступающие в предложениях с разделительной связью: йә, яки, яисә, янә, әллә-әллә, әле-әле, бер-бер..</p> <p>Средства грамматического оформления синтетической связи придаточного предложения с главным: падежные и некоторые другие словосоединительные аффиксы, послелого послеложные слова, формы условного наклонения и деепричастий, обязательное соседство (примыкание) вместе с специфической интонацией (отсутствием паузы).</p>	1	ОК 02

	21. Практическая работа №21 Письменные упражнения ”Простое и сложное предложение”	1	ОК 05
--	--	---	-------

Тема 10.3 Функционально-семантическая классификация придаточных предложений	<p>Структурные особенности сложных предложений, состоящих более чем из двух предикативных единиц. Многочленные сложные предложения с сочинительной связью (күп тезмәле катлаулы кушма жөмлөләр). Сложные предложения с подчинительной связью (күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләр).</p> <p>Структурные особенности сложных предложений, состоящих более чем из двух предикативных единиц. Многочленные сложные предложения с сочинительной связью (күп тезмәле катлаулы кушма жөмлөләр).</p> <p>Сложные предложения с подчинительной связью (күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләр).</p> <p>Сложные предложения с подчинительной связью (күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләр).</p> <p>Текст как завершённый по определённой тематике отрезок связной речи, состоящий из нескольких самостоятельных предложений. Макротекст и микротекст. Небольшие рассказы, статьи, отдельные небольшие разделы или главы больших произведений можно отнести к макротексту. К микротекстам можно отнести абзацы, параграфы, небольшие разделы коротких рассказов и статей, заявления, доверенности, стихотворения, басни, анекдоты и т.д. Семантическая целостность текста, проявляющаяся в единстве темы.</p>	1	ОК 02
	22. Практическая работа №22 Записать сложноподчиненные предложения, расставляя знаки препинания)	1	ОК 06

	53. Дифференцированный зачёт	1	
	54. Дифференцированный зачёт	1	
Всего		36 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Родного языка. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Деловой татарский язык»

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

Основные источники:

1. Татарский язык "Давайте говорить по - татарски" <https://stroki.mts.ru/book/davayte-govoritpo-tatarski-116532>
К.С.Фаткуллова
2. "Татар теле" ФГОС Учебное пособие "Татарский язык" <https://infiurok.ru/biblioteka/rodnojazyk/uchebnik-2075> Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова
3. "Татар теле" ФГОС Учебное пособие "Татарский язык" <https://tdpress.ru//uchebniki/tatarskiyazyk-tatar-tele-11-klassy-1> Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова
4. "Русско - татарский словарь" <https://www.ganiev.org/> Ганиев Ф.А.
5. " Иллюстрированный татарско - русский тематический словарь" <https://www.labirint.ru/book/926282/>
Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Национальный татарский язык	составление мини-диалогов по предложенному образцу, составление тематических диалогов; составление монологического высказывания по пройденным темам, используя речевые образцы; составление деловых бумаг (заявление, договор и т.д.); аудирование текста.
Раздел 2. Фонетические средства языковой выразительности	-перевод слов, словосочетаний, предложений и текстов профессиональной и этнолингвокультурологической направленности с татарского языка на русский; перевод с русского языка на татарский как способ проверки и оценки сопоставительной характеристики русского и татарского языков. -составление сообщений о чрезвычайных происшествиях, национальных героях, о культуре и традициях, о кухне и т. д. татарского народа; поисково-познавательная работа с энциклопедическим словарём татарского языка; выявление культурноносной функции известных татарских крылатых слов и выражений, употребление их в устных и письменных сообщениях
Раздел 3. Орфоэпия	-выполнение заданий (высказывание сообщений, содержащих наиболее важную информацию по теме, краткая передача содержания полученной информации; сообщение о себе, своем окружении, своих планах, написание личного письма, заполнение анкеты, бланков; изложение сведений о себе и др.) и различные виды упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы.
Раздел 4. Татарский речевой этикет	-тестирование, различные задания и языковые упражнения проверочного характера, аудирование, письменно-речевые упражнения.
Раздел 5. Лексика	-составление сообщений о чрезвычайных происшествиях, национальных героях, о культуре и традициях, о кухне и т. д. татарского народа; поисково-познавательная работа с энциклопедическим словарём татарского языка; выявление культурноносной функции известных татарских крылатых слов и выражений, употребление их в устных и письменных сообщениях;
Раздел 6. Фразеология	-социально-стилистическое расслоение современного татарского языка, качества грамотной литературной речи и нормы татарского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства татарского литературного языка;
Раздел 7. Лексикография	-составление мини-диалогов по предложенному образцу, составление тематических диалогов; составление монологического высказывания по пройденным темам, используя речевые образцы; составление деловых бумаг (заявление, договор и т.д.); аудирование текста.
Раздел 8. Функциональные стили татарского литературного языка	-перевод слов, словосочетаний, предложений и текстов профессиональной и этнолингвокультурологической направленности с татарского языка на русский; перевод с русского языка на татарский как способ проверки и оценки

	сопоставительной характеристики русского и татарского языков.
Раздел 9. Морфология	<p>-составление сообщений о чрезвычайных происшествиях, национальных героях, о культуре и традициях, о кухне и т. д. татарского народа; поисково-познавательная</p> <p>работа с энциклопедическим словарём татарского языка; выявление культураносной функции известных татарских крылатых слов и выражений, употребление их в устных и письменных сообщениях</p> <p>выполнение заданий (высказывание сообщений, содержащих наиболее важную информацию по теме, краткая передача содержания полученной информации;</p> <p>сообщение о себе, своем окружении, своих планах, написание личного письма, заполнение анкеты, бланков; изложение сведений о себе и др.)</p> <p>и различные виды упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы.</p>
Раздел 10 Синтаксис.	<p>-составление сообщений о чрезвычайных происшествиях, национальных героях, о культуре и традициях, о кухне и т. д. татарского народа; поисково-познавательная</p> <p>работа с энциклопедическим словарём татарского языка; выявление культураносной функции известных татарских крылатых слов и выражений, употребление их в устных и письменных сообщениях</p> <p>-выполнение заданий (высказывание сообщений, содержащих наиболее важную информацию по теме, краткая передача содержания полученной информации;</p> <p>сообщение о себе, своем окружении, своих планах, написание личного письма, заполнение анкеты, бланков; изложение сведений о себе и др.)</p> <p>и различные виды упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы.</p>